



ОБРАЗОВАНИЕ - САМАРСКИЙ РЕГИОН

№ 8 (259)
30 октября 2009 г.

ПОБЕДА СГАУ ПРИЗВАНА ПРИДАТЬ УСКОРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П.Королева стал победителем конкурсного отбора программ развития университетов России, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет».

Этому значимому событию была посвящена пресс-конференция министра образования и науки Самарской об-

ласти Д.Е. Овчинникова и ректора СГАУ В.А. Сойфера.

Министр образования и науки Самарской области Дмитрий Овчинников отметил: «Инициатива придания СГАУ статуса национального исследовательского университета принадлежит Губернатору Самарской области Владимиру Владимировичу Артякову. После его посещения год назад аэрокосмического университета в Правительство Российской Федерации было направлено обращение о рассмотрении этого вопроса».

Открытый Конкурс проводился с целью реализации приоритетных направлений развития науки, технологий и техники, научного и кадрового обеспечения потребностей отраслей экономики и социальной сферы.

Отбор программ развития университетов-участников конкурса осуществлялся на основе анализа современного состояния и динамики развития университета за последние 3 года, в том числе по таким критериям, как кадровый потенциал, инфраструктура образовательного процесса и научных исследований, эффективность образовательной и научно-инновационной деятельности, свидетельства междуна-

родного и национального признания, качество, обоснованность и ожидаемая результативность представленной программы развития в соответствии с перечнем показателей и критериями оценки эффективности реализации программ развития университетов, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

На конкурс, стартовавший в июле текущего года, были поданы заявки 138 вузами страны, из которых было отобрано 28 финалистов. В итоге 12 из них обрели статус национальных научно-исследовательских университетов, среди которых Самарский государственный аэрокосмический университет, занявший четвертое место в рейтинге вузов по суммарным показателям.

«Мы надеемся, что реализация этой программы позволит очень серьезно продвинуться в развитии не только Самарскому государственному аэрокосмическому университету, но и улучшить социально-экономическое развитие всего региона через инновационное развитие аэрокосмического кластера Самарской области», - отметил Дмитрий Овчинников.

Пресс-служба МОиН СО.

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

НА ЗАСЕДАНИИ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОБСУДИЛИ ПРОЕКТ БЮДЖЕТА И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Несмотря на уменьшение расходов по отрасли «Образование» в абсолютной величине на 534 млн рублей, их доля в общих расходах области, предусмотренных в проекте бюджета на 2010 год, превышает уровень 2009 года на 1,9% и составляет 20,4%.

стр. 3

ДМИТРИЙ ОВЧИННИКОВ: «НАДО ПОНИМАТЬ, ЧТО БЕЗ УМЕНИЯ ИЗЛАГАТЬ МЫСЛИ ВАМ НЕ ОБОЙТИСЬ!»

В рамках студенческого фестиваля Приволжского федерального округа «Экстремизму - нет!», проходившего в Самаре с 12 по 16 октября, в Самарском госуниверситете состоялось заседание «круглого стола».

стр. 4

ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ - СЛУЖИТЬ ДЕТСТВУ

Дети - самая уязвимая часть человечества. К ним нельзя оставаться равнодушными. Ведь все мы: педагоги, ученые, чиновники, депутаты когда-то были детьми. И именно тогда ощущали жизнь во всем ее многозвучии и разноцветии.

стр. 5

САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: НА СТАРТЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕЙ

Самарский техникум промышленных технологий - современное образовательное учреждение, имеющее серьезный опыт подготовки специалистов в области электротехники, радиотехники, экономики, обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. В 2009 г. техникуму исполняется 65 лет.

стр. 7

В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ 72,5% ШКОЛЬНИКОВ ПОЛУЧАЮТ ГОРЯЧЕЕ ПИТАНИЕ

22 октября состоялась рабочая поездка заместителя министра образования и науки Самарской области Владимира Пылева в Тольяттинский образовательный округ с целью ознакомления с ситуацией по организации горячего питания учащихся в образовательных учреждениях города.

Напомним, что на Августовской педагогической конференции работников образования в 2008 году Губернатор Самарской области Владимир Артяков перед губернаторской системой образования поставил задачу - охватить горячим питанием 80% учащихся общеобразовательных учреждений.

Кроме того, с 1 сентября 2008 года решением Правительства Самарской области в целях предоставления адресной государственной помощи малообеспеченным семьям, имеющим детей, на питание ребенка в государственных или муниципальных общеобразовательных учреждениях выплачивается ежемесячное пособие в размере - 350 рублей в месяц. Его получают почти 27 тыс. учащихся.

На сегодняшний день в целом по Самарской области охват школьников горячим питанием составляет 72,5%, тогда как по данным на 1 января 2009 года этот показатель был равен 60,3%.

«В настоящее время есть муниципалитеты, в которых охват питанием составляет от 90 до 95% учащихся, - рассказал Владимир Пылев. - В основном это сельские территории. Среди городских округов Тольятти является одним из лидеров - на уровне среднеобластных показателей. Есть муниципалитеты, в которых эти показатели значительно ниже. Пока не позволяют нам достичь поставленных целей такие территории, как городские

округа Октябрьск, Чапаевск и, к сожалению, Самара. Низкий охват горячим питанием детей в Елховском районе, всего 54%».

Среди муниципальных районов в лидерах по организации горячего питания Большеглушицкий, где 92% детей питаются в школьных столовых, в Хворостянском почти 93%, в Исакилинском - 94,5%.

Средняя стоимость питания в муниципальных образовательных учреждениях в октябре 2009 года составляла: завтрак - 30,17 рублей, обед - 30,1 рублей, полдник - 17,3 рубля. В городских округах завтрак стоит от 17,5 рублей (Похвистнево) до 35 - 50 рублей (Самара).

В г.о. Тольятти стоимость завтраков и обедов составляет 38-40 рублей. По словам директора Комбината школьного питания (КШП) «Дружба» Татьяны Солодовой, продукцией которого пользуется 61 образовательное учреждение, такие расценки удается удерживать, в том числе, и за счет того, что все продукты для приготовления используются местные. «У нас был конкурс и теперь нам в срок, без задержек, поставляют и молочную, и мясную продукцию. Из близлежащих хозяйств получаем и фрукты, и овощи», - рассказала директор замминистра и показала свое предприятие, на котором готовятся полуфабрикаты высокой степени готовности для школьных столовых. В условиях строжайшего контроля за качеством в цехах комбината не только делают привычные полуфабрикаты (пельмени, слойки с мясом, котлеты и др.), но и обрабатывают овощи, фрукты, которые в школьных столовых только готовят.



Шоковая заморозка, вакуумная упаковка - все эти достижения, используемые КШП, позволяют сохранить максимум полезных элементов в продуктах, а в школьных столовых - ничего жареного. По словам работников комбината, одним из хитов этого учебного года стало печеное яблоко, хотя предпочтений у детей нет, поскольку все приготовлено вкусно и правильно.

В феврале этого года г.о. Тольятти при поддержке министерства образования и науки Самарской области принял участие и победил в конкурсе по совершенствованию организации питания обучающихся в рамках национального проекта «Образование». В рамках эксперимента в 27 общеобразовательных учреждениях города проведены ремонт и оснащение современным оборудованием школьных столовых.

Был проведен опрос родителей воспитанников общеобразовательных учреждений, участвующих в реализации, который показал:

- 95% родителей отметили, что дети, благодаря проекту, стали более инфор-

мированными в вопросах здорового питания;

- 91% родителей отметили, что дети стали применять полученные знания в области здорового питания в повседневной жизни (23% детей не употребляет вредную для здоровья пищу: чипсы, кока-кола и т.п.).

Планируется, что опыт, полученный в результате реализации проекта, будет транслирован на всю территорию Самарской области.

«Теперь заинтересованность должны показать муниципальные власти. И если по Тольятти такое внимание увидели не только мы, но и федеральные власти, то далеко не все муниципалитеты проявляют интерес к этой проблеме. Должно быть взаимодействие производителей школьного питания, руководителей образовательных учреждений и всех уровней власти. Когда такая взаимная заинтересованность будет, то вопрос решится, а это значит, что здоровье наших детей будет под пристальным вниманием», - отметил Владимир Пылев.

Источник: www.samregion.ru

ГЛАВНЫЕ НОВОСТИ

Учебная литература должна соответствовать новым требованиям

В Самарской области прошел Всероссийский семинар «Учебная книга нового поколения как механизм управления учебной деятельностью учащегося». Мероприятие организовано Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральным институтом развития образования при поддержке министерства образования и науки Самарской области.

Обновление образовательных стандартов требует введения учебной литературы нового поколения. Эти учебники и учебные пособия будут не только давать учащимся необходимые знания, но и развивать компетенции. «Очень важно, насколько учебная литература будет соответствовать новым требованиям, которые заложены в государственный образовательный стандарт, - подчеркнула заместитель директора Департамента государственной политики в образовании министерства образования и науки РФ Елена Низиенко. - Впервые в истории в стандарте образования заложены требования к информационному обеспечению, информационной среде образовательного учреждения. Так, в стандарте прописано, что библиотека и читальный зал - это не конечная точка получения информации. Должен быть информационно-аналитический центр».

На семинаре обсуждали вопросы реализации инициативы «Наша новая школа», какими должны быть учебные материалы нового поколения, что должно в них содержаться, каким образом и в каком направлении они будут развивать детей. Также был затронут опыт зарубежных коллег.

Как отметил министр образования и науки Самарской области Дмитрий Овчинников, «мир изменился, поэтому образование тоже должно соответственно меняться, чтобы наши молодые люди могли себя комфортно чувствовать при выходе из общего образования, при продолжении профессионального образования или в профессиональной деятельности. Именно поэтому в основе нового образовательного стандарта будет лежать компетентностно-ориентированное образование, создание возможности введения профилирующего образования в старшей школе, получение учащимися знаний, компетенций, позволяющих человеку чувствовать в будущем себя комфортно на рынке труда».

Источник: educat.samara.ru

Юго-Западный образовательный округ: инициатива школьников объединила общественность вокруг экологической проблемы села

23 октября на территории села Преполовенка учащиеся школы проводили акцию «Чистое село». Цель этой акции - освободить от мусора наиболее значимые участки. Это территории памятников, захоронения ветеранов войны, площадь вокруг школы и церкви. По традиции учащиеся убирают территории вокруг домов ветеранов, оказывая тем самым помощь пожилым людям. Таким образом ученики Преполовенской школы Безенчукского района стремятся внести свой вклад в сохранение природы, сделать более чистыми источники нашей жизни - воздух, землю, воду. В этом заключается и основное содержание эколого-краеведческой работы школы.

- Это наша традиция, и мы верны ей уже много лет, - комментирует события руководитель школы Наталья Павловна Лехина.

Учащиеся 9 класса во главе с учителем ОБЖ и трудового обучения Владимиром Степановичем Жуковым в наиболее засоренных мусором участках села расставили щиты - призывы «Мы - за чистое село!»

Акция объединила общественность вокруг экологической проблемы села.

После уборки территории села планируется посадка многолетних декоративных кустарников, цветов (сирень, черемуха, тюльпаны, ирисы, пионы, хризантемы и лилии). Место посадки - территория мемориала воинам Великой Отечественной войны.

Т.Ю. ИСТОМИНА

В Приволжье смогут заниматься гончарным ремеслом

16 октября МОУ ДОД Дом детского творчества с.Приволжья Приволжского района Самарской области получил замечательный подарок от главы муниципального района Приволжский Е.Н. Богомолова: для детского объединения «Жар-птица» приобретен гончарный круг.

В своем выступлении Евгений Николаевич сказал: «Недавно Надежда Евгеньевна Асташина, педагог дополнительного образования Дома детского творчества с. Приволжья, обратилась ко мне с просьбой по поводу приобретения для обучающихся объединения «Жар-птица» гончарного круга. Талантливый педагог, воспитывающий в детях любовь к народному ремеслу, учит их изготавливать чудесные глиняные игрушки, радующие глаз окружающих. Ваши сувениры мы постоянно дарим гостям нашего района, поэтому администрация района в знак благодарности и уважения к педагогу и детям решила сделать подарок. И вот гончарный круг у вас в кабинете. Осваивайте гончарное ремесло, повышайте качество изделий, выходите на более высокий уровень мастерства».

О.В. ПУСАНОВА, зам. директора по ОМР.

«СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

В сентябре министерством образования и науки Самарской области на базе Самарского института повышения квалификации и переподготовки работников образования была проведена областная конференция руководителей учреждений дополнительного образования детей Самарской области «Система дополнительного образования детей Самарской области: опыт, проблемы, перспективы».



В 2008 году государственной системе дополнительного (внешкольного) образования детей исполнилось 90 лет. За долгий путь развития дополнительное образование внесло несомненный вклад в воспитание многих поколений нашей страны.

Дополнительное образование детей Самарской области является важнейшей составляющей образовательной системы региона. Оно социально востребовано и сочетает в себе воспитание, обучение и социализацию подрастающего поколения.

В Самарской области в 350 учреждениях дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности занимается около 270 тысяч детей преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет, из них 191 учреждение подведомственно министерству образования и науки Самарской области. Количество обучающихся в этих учреждениях свыше 240 тысяч человек, что составляет 88 % от общего числа занимающихся в системе дополнительного образования детей.

В конференции приняли участие 178 человек: руководители и специалисты государственных и муниципальных органов управления образованием Самарской области, руководители учреждений дополнительного образования детей, специалисты ресурсных центров.

Основные вопросы конференции:

- Современное состояние и перспективы развития системы дополнительного образования Самарской области - О.В. Чуракова, руководитель управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области.

- Опыт введения сертификатов на получение дополнительного образования в городском округе

Тольятти - И.А. Крахмалева, ведущий специалист Департамента образования мэрии г.о. Тольятти.

- Перспективы деятельности общественной организации «Союз директоров УДОД Самарской области» - Т.Е. Бодрова, председатель общественной организации «Союз директоров УДОД Самарской области», директор ГМОУ ДОД СДДЮТ.

- Новые подходы к мониторингу системы дополнительного образования детей - А.Н. Соколова, главный специалист управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области.

- Планирование областных мероприятий системы дополнительного образования детей на 2009-2010 учебный год - З.А. Мазыр, руководитель Областного центра развития дополнительного образования Самарского Дворца детского и юношеского творчества.

На конференции были озвучены проблемы системы дополнительного образования детей Самарской области и определены перспективы ее развития в русле Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Участники конференции в режиме телемоста познакомились с моделью территориальной системы дополнительного образования детей на примере Отраденского территориального управления министерства образования и науки Самарской области. В.И. Гусаров, руководитель Отраденского территориального управления министерства образования и науки Самарской области, А.В. Пичкуров, главный специалист Отраденского территориального управления министерства образования и науки Самарской

области представили деятельность территориального управления министерства образования и науки Самарской области по развитию дополнительного образования детей.

Интересно с позиции интеграции дополнительного и общего образования была представлена организация исследовательской деятельности и технического творчества на селе (С.Х. Кадырова, директор МОУ Кротовской средней общеобразовательной школы Кинель-Черкасского района), развитие технического творчества на селе (В.Ф. Глушков, директор Кинель-Черкасской станции юных техников).

В рамках конференции состоялась церемония награждения Почетными грамотами и Благодарностями министерства образования и науки Самарской области педагогических и руководящих работников учреждений дополнительного образования детей за многолетний плодотворный труд и вклад в развитие системы дополнительного образования детей Самарской области (всего 55 человек).

Среди награжденных Благодарностями и ценными подарками:

- коллективы 11 учреждений дополнительного образования детей за активное участие в областных мероприятиях системы дополнительного образования детей;

- коллективы 6 государственных учреждений дополнительного образования детей за высокое качество организации и проведения региональных и всероссийских мероприятий;

- 6 творческих объединений различной направленности учреждений дополнительного образования детей за активное участие в реализации областных социально-педагогических программ.

Все получили журнал «Самарский внешкольник», календарь на 2010 год «Дополнительное образование детей Самарской области в Год Учителя», диск с циклограммой областных мероприятий.

Участники областной конференции пришли к выводу, что необходим концептуальный подход к решению проблем дополнительного образования в сфере образования, культуры, спорта и молодежной политики, который позволит бы обеспечить стабильное развитие дополнительного образования детей региона.

З.А. МАЗЫР, руководитель
Областного Центра
развития дополнительного
образования СДДЮТ.



НА ЗАСЕДАНИИ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОБСУДИЛИ ПРОЕКТ БЮДЖЕТА И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

29 октября в министерстве образования и науки Самарской области состоялось расширенное заседание коллегии министерства с участием общественного совета. Заседание коллегии проходило под председательством министра образования и науки Самарской области Дмитрия Овчинникова.

Основным вопросом коллегии являлись общественные слушания проекта Закона Самарской области «Об областном бюджете на 2010 год и на плановый период до 2012 года» в части, касающейся бюджета отрасли «Образование» на указанный период.

В 2010 году на финансирование системы образования в областном бюджете предусмотрено 12 млрд 267 млн 650 тыс. рублей.

«Губернатор Самарской области однозначно высказался о том, что региону нужен бюджет, который безоговорочно позволит бы системе образования Самарской области начать функционирование с 1 января 2010 года, выполняя все социальные и прочие обязательства. Губернатор отметил, что приоритетность образования будет обозначена увеличением доли расходов в областном бюджете и при привлечении дополнительных источников наш бюджет будет наполнен дополнительными финансовыми ресурсами» - отметил Дмитрий Овчинников.

Несмотря на уменьшение расходов по отрасли «Образование» в абсолютной величине на 534 млн рублей, их доля в общих расходах области, предусмотренных в проекте бюджета на 2010 год, превышает уровень 2009 года на 1,9% и составляет 20,4%.

Из общей суммы средств, предусмотренных на финансирование отрасли, на обеспечение деятельности учреждений образования предусмотрено 11 млрд 474 млн 893 тыс. рублей, что составляет 93,5% от общего объема расходов.

В проекте областного бюджета на 2010 год 9,7 млрд рублей предусмотрено на фонд оплаты труда образовательных учреждений (выше уровня 2009 года на 157 млн рублей) и составляет 84% от общего объема расходов, направляемых на финансирование образовательных учреждений. Увеличение фонда оплаты труда связано с тем, что в 2010 году министерством будет решена одна из проблем финансирования учреждений начального профессионального образования, расположенных в сельской местности, в части формирования фонда оплаты труда.

Кроме этого увеличены нормативы на одного обучающегося в учреждениях начального и среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья (общая сумма бюджетных средств на указанное повышение нор-



матива составляет более 8 млн рублей).

На исполнение публичных обязательств министерством образования и науки Самарской области предусмотрены средства в объеме 4,9 млн рублей (на уровне 2009 года), они включают в себя выплаты премий в области науки и техники, областной стипендии им. П.В. Алабина, стипендии Губернатора Самарской области, премии Губернатора Самарской области за выдающиеся результаты в решении технических, медико-биологических, социально-экономических и гуманитарных проблем.

Кроме вышеуказанных программ и мероприятий в 2010 году будут реализованы следующие:

- в рамках реализации областной целевой программы будет продолжена работа по противодействию незаконному обороту наркотических средств, профилактике наркомании, лечению и реабилитации наркозависимой части населения Самарской области на 2010-2012 годы - 1,167 млн рублей;

- расходы на предоставление широкополосного доступа к сети Интернет с использованием средств контентной фильтрации информации государственным (областным) и муниципальным образовательным учреждениям, расположенным на территории Самарской области - 23,57 млн рублей;

- расходы на повышение квалификации на основе именного образовательного чека - 9,85 млн рублей;

- расходы на организацию и проведение в 2010 году мероприятий под эгидой «Год учителя» - 3 млн рублей;

- расходы на организацию и проведение мероприятий в честь 65-летия со дня Победы в ВОВ - 202 тыс. рублей;

- на выплаты грантов в сфере науки и техники - 5400 тыс. рублей.

С 2010 года учреждена областная премия имени Д.И. Козлова для обучающихся в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального обра-

зования аэрокосмического профиля - 300 тыс. рублей, в том числе 8 премий по 26 тыс. рублей каждая студентам вузов и 9 премий по 10 тыс. рублей каждая студентам учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования.

Следует также отметить, что в бюджете Самарской области ежегодно предусматриваются средства на выплату ежемесячного пособия на питание ребенка в образовательных учреждениях.

Таким образом, участники публичных слушаний согласились с тем, что Правительство Самарской области уверено в своих возможностях по обеспечению стабильного функционирования региональной системы образования, а также по сохранению социальных гарантий работникам образования.

Один из вопросов, обсуждаемых на мероприятии, касался результатов проведения государственной итоговой аттестации на территории Самарской области в 2009 году.

Было отмечено, что общее количество выпускников 11 (12) классов на конец учебного года составило 19020 человек, из которых не были допущены к государственной итоговой аттестации (ГИА) 203 человека (1,1%). Проходили итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) - 18241 человек (97%), из которых 96 человек имели право на сдачу ГВЭ; в форме ГВЭ - 534 человека (2,8%), (это выпускники, которые должны были поступать в вузы и ссузы по результатам вступительных испытаний, проводимых самими учебными заведениями), с совмещением двух форм - 42 человека (0,2%). Всего же по области не прошли государственную (итоговую) аттестацию - 353 человека (1,9%). Общее число человеко-экзаменов ЕГЭ составило 61963. В ЕГЭ на этапе государственной (итоговой) аттестации принимали участие следующие категории: выпускники текущего года - 94,4%; выпускники НПО, СПО - 3,1

%; выпускники прошлых лет - 2,1%; граждане СНГ - 0,4%.

Одним из главных факторов, повлиявших на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определенных вузами и ссузами в качестве вступительных испытаний. Имея возможность сдавать в общей сложности до 13 предметов, участники ЕГЭ делают свой выбор, ориентируясь на те учебные заведения, в которых они хотели бы продолжить свое образование. По сравнению с прошлым годом, доля выпускников общеобразовательных учреждений Самарской области, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ по трем и более предметам, возросло почти на 30%. Если в прошлом году только половина выпускников общеобразовательных учреждений воспользовались правом выбора дополнительного предмета, то в этом году этот показатель составляет уже больше 80%. Это обусловлено как переходом ЕГЭ в штатный формат, так и повышением уровня осознанности выбора предметов для будущей специализации. С другой стороны, на этот показатель оказал влияние тот факт, что математика, будучи обязательным предметом для прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, востребована в вузах только на 38,5% специальностей. В 2009 году наиболее востребованными предметами по выбору в форме ЕГЭ, как и в прошлые годы, являются: обществознание (9884 участников) и физика (5013 участников).

Анализ результатов за последние три года показывает устойчивую положительную динамику средних баллов ЕГЭ Самарской области по обязательным предметам. По-прежнему значения средних баллов по русскому языку и математике превышают значения общероссийских средних баллов. Доля участников, не преодолевших минимальную границу по обязательным предметам в Самарской области ниже, чем в целом по России.

Значителен в этом году по сравнению с прошлым абсолютный прирост числа участников, получивших на едином государственном экзамене наивысшие результаты - 100 баллов. В прошлом году их было 38, в этом году - 54, при этом два выпускника текущего года получили 100 баллов по двум предметам.

Особенно важным представляется сказать о том, что мы можем доверять полученным результатам. Результатам Самарской области доверяют и федеральные структуры системы образования, ни по одному из предметов ЕГЭ в отличие от других субъектов Российской Федерации результаты не были отозваны, аннулированы или изменены.

В этом году особое внимание было уделено вопросам обеспечения информационной безопасности и жесткого контроля за соблюдением процедуры проведения ЕГЭ на всех этапах. Проведены проверки 41 пункта проведения экзаменов. Сотрудниками управления по надзору и контролю в сфере образования, членами и уполномоченными ГЭК были выявлены и пресечены факты нарушений процедуры в отдельных пунктах проведения экзамена. По итогам проведенных служебных расследований в ряде пунктов проведения решением ГЭК были заменены руководители ППЭ и уполномоченные представители ГЭК, в одной из территорий Самарской области отстранен от исполнения обязанностей уполномоченного ГЭК один из сотрудников, несколько человек получили выговор и лишены ежемесячных выплат за качество работы.

12 участников ЕГЭ были удалены с экзаменов за грубейшие нарушения правил для участников ЕГЭ.

«Идея на ужесточение контроля за процедурой проведения ЕГЭ, мы понимали, что результаты могли упасть по сравнению с прошлыми годами, и они действительно упали. Но мы сознательно шли на это и впредь будем сознательно на это идти, для того, чтобы Самарская область никогда не была в числе регионов, результаты ЕГЭ по которым могут быть подвергнуты сомнениям. Хочу сообщить, что ряд специалистов, которые допустили серьезные проступки процедуры проведения экзаменов, сегодня не работают в сфере образования. Такая жесткая установка по нарушению процедуры будет сохраняться и в ближайшие периоды. Мы не должны давать даже малейшей возможности усомниться в результатах единого государственного экзамена в Самарской области», - заявил Дмитрий Овчинников.

Таким образом, можно говорить о достаточно высоких результатах участников ЕГЭ в Самарской области и о том, что на территории области созданы все условия для предоставления равных возможностей для всех участников ЕГЭ на получение объективных результатов.

Пресс-служба МОиН СО.

ДМИТРИЙ ОВЧИННИКОВ: «НАДО ПОНИМАТЬ, ЧТО БЕЗ УМЕНИЯ ИЗЛАГАТЬ МЫСЛИ ВАМ НЕ ОБОЙТИСЬ!»

В рамках студенческого фестиваля Приволжского федерального округа «Экстремизму - нет!», проходившего в Самаре с 12 по 16 октября, в Самарском госуниверситете состоялось заседание «круглого стола».

Представители молодежных общественных организаций и студенты обсуждали с министром образования и науки Самарской области Дмитрием Овчинниковым проблемы межэтнического и межконфессионального экстремизма в молодежной среде.

Участники дискуссии говорили о методах противодействия терроризму и ксенофобии, о том, как воспитывать у молодых россиян патриотизм и гражданскую ответственность и о многом другом.

Предлагаем вашему вниманию ответы Д.Е. Овчинникова на некоторые вопросы, прозвучавшие на заседании.

О ПОПУЛЯРИЗАЦИИ РЕЛИГИИ

Религию нельзя популяризировать. Я вырос в семье, где к религии относились индифферентно. Я крестился взрослым, придя к этому решению осознанно, поскольку почувствовал такую необходимость.

Как только мы начинаем что-то популяризировать, особенно такие тонкие, неоднозначные вещи, как религия, мы наносим только вред. Семья, а если не она, то сам человек должен решать эту проблему самостоятельно.

О НЕКОТОРЫХ АМЕРИКАНСКИХ ТРАДИЦИЯХ

Думаю, у США можно поучиться воспитанию гражданина. Главная задача американского образования - научить ребенка всю жизнь помнить, что он родился и живет в самой великой стране мира.

Быть гражданином - это обязательная тема для каждого в США. И каждый день в школах начинается с исполнения государственного гимна. В Белоруссии, кстати, так же.

Это хорошо, когда человек начинает любить свою страну. Через свою семью, друзей, город,



историю - Нужно гордиться своей Родиной, это главное.

ОБ УТЕЧКЕ ТАЛАНТОВ

Это серьезная проблема. Принять решение уехать учиться в другую страну, а потом остаться там жить и работать, порвав все социальные связи, - непросто. Начать все заново, не только карьеру, но и устройство себя в этом мире - не каждый способен на это. И не каждый, кто это делает, счастлив.

Однако принимаются меры, позволяющие многим талантливым молодым людям реализовываться здесь, в России. Есть серьезные компании, интересные проекты.

В рамках проекта «Открытый урок» мы, общаясь с молодыми людьми, стараемся через Интернет, через видеоконференции связать выпускников школ и потенциальных работодателей. Говорим о социальных гарантиях, о возможности продвижения и карьерного роста. Тем самым, мы даем возможность молодому человеку выбирать свое будущее рационально.

О ПЛАТНЫХ И БЕСПЛАТНЫХ ВУЗАХ

Учиться необходимо. Могу сказать о доступности бюджетного высшего образования в Самарской области. Я закончил школу в

1988 году. Тогда в Самарской области было 16 вузов, общее количество бюджетных мест на выпускников было 18 на сотню. А других (платных) не было. Сейчас в среднем по России эта цифра (количество бюджетных мест) - 47, а в Самарской области 54 на каждые 100 выпускников. Остальные платные.

Еще одна интересная цифра. В 2008 году мы выпустили из школ 22,5 тыс. выпускников. А на первые курсы в вузы Самарской области поступило более 41 тыс. студентов.

Количество бюджетных мест определяется не по принципу «пол, палец, потолок». Это расчетная цифра, ориентированная на прогноз социально-экономического развития региона по тем специальностям, которые будут нужны в экономике области.

Поэтому я считаю, что тот человек, который не поступил на бюджет - потенциальный безработный после пяти лет обучения, потому что экономика с большой долей вероятности не востребует его по той специальности, которую он получает.

Докадываю вам: в этом году повсеместно для строительства и жилищно-коммунального хозяйства в Самарской области по всем направлениям из высшей школы вышло 1700 специалистов.

Экономистов, юристов и менеджеров - более 15500!!!

Сегодня мы пытаемся вывести выбор дальнейшего обучения студента из эмоционального состояния в рациональное. На мой взгляд, нужно соотносить свой выбор и свои желания с жизненными реалиями. Нужно четко отдавать себе отчет, кому вы со своими дипломами будете нужны. Вот и все.

НУЖНО ЛИ РАБОТАТЬ?

На одной из встреч губернатора Самарской области со студентами прозвучал такой вопрос: «Скажите, вот сейчас стипендия составляет 1000 рублей. Когда станет 1200?» А 200 рублей сильно помогут? Вопрос однозначный. Мое мнение - работать должны все.

Если вы хотите что-то получить в этой жизни - надо вкладываться. Не надо думать, что если повысят стипендию, то это предел мечтаний.

Кстати, мы никогда не интерпретировали перевод труда учащихся выпускных классов в деньги. А это можно сделать. Можно подсчитать, сколько стоит обучение в вузе на коммерческой основе, поделить его на два года обучения (10-11 классы), поделить на месяцы. Вы поймете, сколько вы экономите семейному бюджету,

то есть себе. Сколько вы зарабатываете учебным трудом в 10-11 классе. Никогда таким вопросом не задавались? И эквивалент вашей зарплаты в некоторой части будет выше, чем зарплата ваших родителей.

Когда мы начнем относиться к учебному труду с таким прагматизмом, наверное, в сторону отойдут вопросы, например, «почему я такой хороший и умный, а учусь за деньги?»

Нами двигают потребности.

А кроме того, стаж работы по специальности много значит при последующем приеме на работу, после окончания вуза.

О РАЗРУШЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК КУЛЬТУРНОЙ, ДУХОВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НАЦИИ

Во-первых, язык государственный. Во-вторых, как бы мы с вами его не изучали, вы должны понимать, что русский язык вам сдавать в обязательном порядке на итоговой аттестации. Кроме всего прочего, русский язык - обязательный предмет для поступления в любой вуз.

В аттестации два обязательных предмета: русский язык и математика. Математику можно сдать по принципу «зачет - незачет». С русским языком такого нет. Вот это - отношение государства к своему языку. Без русского языка не поступаешь никуда.

В свое время у Н.С. Хрущева была идея кардинального изменения русского языка «пишется, как слышится». Хорошо, что этого не случилось...

На мой взгляд, за каждым действием должно быть содержание. Ну кому плохо было от того, что кофе был мужского рода?! Не знаю...

Считаю, что такие языковые изменения вносят определенный дисбаланс в общество.

Я не могу комментировать, чем были вызваны произошедшие изменения, но считаю, что язык великих русских писателей, поэтов, философов, понятный всем нам, нужно хорошо знать и любить.

И надо понимать, что без правильного умения излагать свои мысли, умения общаться, вам не обойтись.

Записал
Александр ГУСЬКОВ

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

27 октября заместитель председателя Правительства Самарской области - министр здравоохранения и социального развития Вадим Куличенко провел заседание комиссии по делам инвалидов при Губернаторе Самарской области.

Основным вопросом стало обсуждение внедрения системы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями. Как сообщил министр образования и науки Самарской области Дмитрий Овчинников, министерством сформированы новые подходы к организации образования детей с ограниченными возможностями, направленные на обеспечение своевременного выявления и коррекции отклоняющегося развития детей, обеспечение доступности образования детям с ограниченными возможностями, в

том числе, в школах по месту жительства.

Реализация данных направлений поддержана областными целевыми программами. Создана базовая региональная система ранней специальной помощи ребенку и семье, включающая областную лабораторию и 13 территориальных служб. Существенное развитие получила система специальной помощи детям дошкольного возраста. Сформировано необходимое нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями, что позволяет детям данной категории обучаться в школе по месту жительства, а не в интернате.

Для обеспечения доступности зданий и помещений образова-

тельных учреждений детям, ограниченными в передвижении, в 13 образовательных учреждениях области установлено соответствующее оборудование: установлены пандусы у входов в здание, установлены лестничные подъемные устройства, обеспечивающие доступ детей с ограничениями в передвижении ко всем этажам здания, устранены пороги, установлены поручни, оборудованы туалеты.

Проведенные преобразования позволили достичь следующих социальных эффектов. Удалось остановить рост и добиться снижения численности школьников с проблемами в развитии более чем на 30% по сравнению с 2001/2002 учебным годом (с 19,2 до 12,9 тыс. чел.). Иными словами, более шести тысяч детей благодаря сво-

временной помощи более нуждаются в специальных образовательных условиях и обучаются на общих основаниях. 25% школьников (более 3 тыс. чел.) с ограниченными возможностями обучаются интегрированно, продолжая жить в семье, в естественной социальной среде, а не в условиях изоляции в интернате.

Вместе с тем, подчеркнул Дмитрий Овчинников, имеется ряд категорий детей (с нарушениями слуха, зрения, эмоционально-волевой сферы), интеграция которых в массовый образовательный процесс требует существенных изменений образовательной среды в учреждении. Им требуются адаптированные учебники, наглядные пособия, аппаратура, поддержка и сопровождение. В настоящее время эти дети обучаются либо на

дому (около 4 тыс. чел.), либо в специальных (коррекционных) школах-интернатах (890 чел.). По словам министра, одним из главных факторов, препятствующих включению детей данной категории в систему интегрированного образования, является отсутствие норматива финансирования, обеспечивающего дополнительные расходы, связанные со специфической организацией образовательного процесса.

По итогам заседания комиссии министерству образования и науки дано поручение на разработку норматива интегрированного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в поддержке, с учетом расходов на введение дополнительных ставок вспомогательного персонала.

Источник: www.samregion.ru

ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ - СЛУЖИТЬ ДЕТСТВУ

Дети - самая уязвимая часть человечества. К ним нельзя оставаться равнодушными. Ведь все мы: педагоги, ученые, чиновники, депутаты когда-то были детьми. И именно тогда ощущали жизнь во всем ее многозвучии и разнообразии.

И именно там, в детстве, мы впервые почувствовали себя частью мира. Важной и достойной любви.

А ведь детство каждому дается только раз и прожить его надо так, чтобы заряда счастья хватило на все неурядицы взрослой жизни...

Ради этого министерство образования и науки Самарской области и СИПКРО провели 27-28 октября 2009 года в Самаре форум работников дошкольного образования Самарской области.

Участниками форума стали делегаты из всех образовательных округов Самарской области (более 300 человек).

В рамках программы форума прошли пленарные и секционные заседания по следующим направлениям:

- нормативно-правовые основы деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- механизмы обеспечения доступности дошкольного образования;
- кадровое обеспечение системы дошкольного образования;
- современные технологии и содержание дошкольного образования;
- социальное партнерство в системе дошкольного образования.

На пленарных и секционных заседаниях прозвучало около 140 докладов.

Сюрпризом для всех участников стал спецвыпуск центрального журнала «Воспитатель ДОУ», полностью посвященный передовому опыту образовательных учреждений Самарской области. Порядовали педагоги и репродукции картин, предоставленные в подарок участникам издательским домом «Агни».

Эмоциональный тон был задан детскими коллективами ЦДЮТ, выступившими с небольшим концертом. В ходе искрометного выступления младшей группы ансамбля «Лель» ребята-ложжари так старались, что некоторые инструменты не выдержали и разлетелись в щепки.

Приветствуя участников форума, председатель Самарской областной организации профсоюза работников народного образования и науки Антонина Васильевна Гудкова произнесла фразу, ставшую лейтмотивом двухдневной работы форума: «Работа воспитателя - это служение, служение детству».

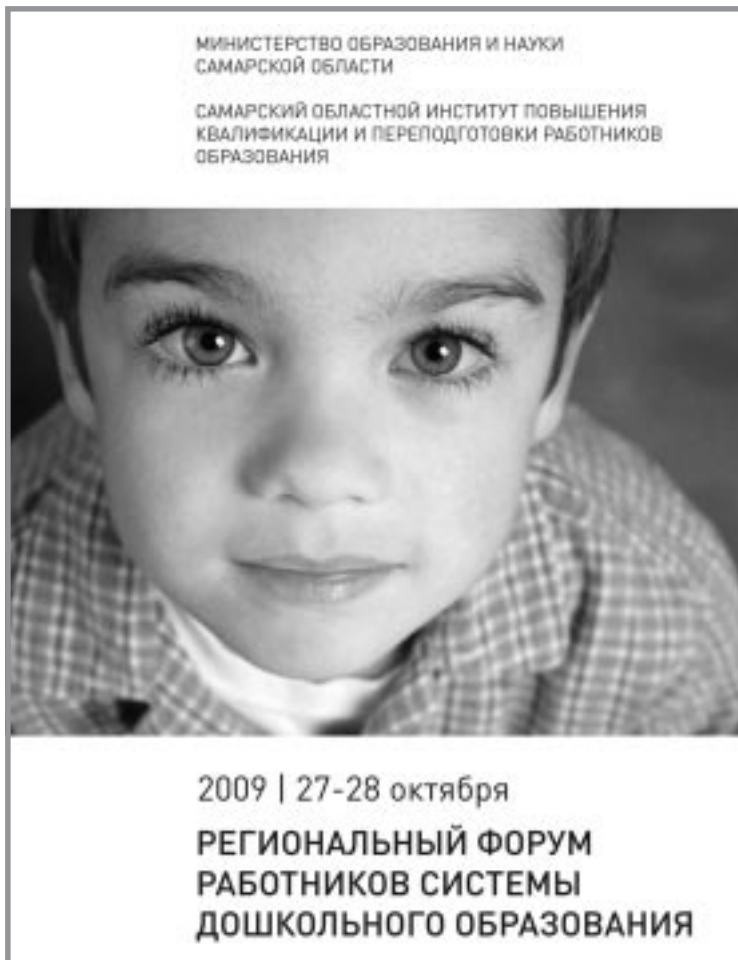
В своем докладе заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Викторович Васильев подчеркнул, что «в настоящее время ступень дошкольного образования является одним из главных образовательных резервов, по своей потенциальной содержательной емкости не уступающим ни одной из последующих ступеней». Некогда единое «общественное дошкольное воспитание» пре-

вращается в весьма неоднородный институт - «дошкольное образование», в открытую систему, которая призвана оперативно реагировать на запросы общества. В организационном плане этот процесс предполагает разнообразие форм и видов организаций, предоставляющих услуги дошкольного образования, в том числе поддержка развития негосударственного сектора.

Принцип вариативности лежит в основе совершенствования программно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ. Традиционный вопрос о готовности ребенка к школе, к детскому саду сегодня следует заменить принципиально иной позицией: готово ли учреждение работать со всеми детьми исходя из их индивидуальных особенностей, возможностей, здоровья и возраста. Поэтому в работе секции «Вариативность и

говоря о взаимодействии родительской общественности с органами власти в вопросах реализации права на доступность дошкольного образования, призвала к открытому диалогу социальных структур в обсуждении острой проблемы нехватки детских садов. Первый шаг к такому взаимодействию - создание рабочей группы, куда вошли представители министерств, депутаты, заинтересованные родители. В перспективе работы группы - выработка конструктивных решений проблемы, их правовая и финансовая экспертиза.

По отзывам участников, форум стал для них знаковым событием, позволил сделать глубокий срез состояния системы дошкольного образования в регионе. Инструментом решения обозначенных проблем могут послужить более 50 предложений, внесенных в резолюцию форума. В частности,



доступность дошкольного образования» существенное внимание уделялось механизмам интеграции в среду дошкольных образовательных учреждений детей инвалидов, а так же созданию условий для воспитания детей первого и второго года жизни. С большим интересом участники отнеслись к выступлению представителей негосударственных детских садов. Стало понятно, что назрела потребность в диалоге, взаимном обогащении идеями.

Тематика докладов, прозвучавших на пленарных заседаниях форума, убеждает, что дошкольное образование сегодня - явление, обладающее высокой социальной значимостью, выступающее фактором стабильности и благополучия общества. Владимир Александрович Милюткин, председатель комитета по образованию и науке Самарской Губернской Думы, осветил законодательные инициативы по обеспечению доступности дошкольного образования в Самарской области.

Ирина Анатольевна Скупова, уполномоченный по правам человека в Самарской области,

участники форума высказали предложение об обращении в адрес Президента РФ и членов Совета по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике с просьбой инициировать разработку и внедрение национальной целевой программы «Дошкольное образование» в рамках приоритетного национального проекта «Образование», предусматривающей выделение субвенций для строительства и реконструкции дошкольных образовательных учреждений в регионах России. Резолюция форума, как и тезисы прозвучавших докладов будут размещены для открытого обсуждения на сайте СИПКРО.

На заключительном пленарном заседании напутственное слово педагогом сказали дети. Был показан видеоролик, в котором ребята-дошколята рассуждали о том, какой должен быть садик, зачем он нужен. «Жизнь в садике должна быть хорошей!», - подытожил самый рассудительный малыш. И все, что осталось сделать взрослым - придерживаться данной рекомендации.

Андрей КАТИН

РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ НЕОБХОДИМО «ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ПРАВОСУДИЕ»

На одном из круглых столов классные руководители посчитали виды профессиональной деятельности, чьи навыки они должны владеть на практике. Получилось более двадцати. Современный классный руководитель - не только педагог и воспитатель, но и экономист, статистик, менеджер, агитатор, инженер по обслуживанию зданий, прораб и т.п. и т.д.

Если в решении многих вопросов можно опереться на родителей, то есть сфера деятельности, где педагог несет полностью личную ответственность. Это сфера личных отношений. Сфера профилактики конфликтных ситуаций. Микроклимат в классе, отношения учеников и учителей-предметников, позиция родителей по ключевым вопросам - все это ответственность классного руководителя. Если конфликт разгорелся серьезный, то подключатся и психолог, и администратор. В некоторых вопросах и милиция стоять в стороне не будет. Но пока конфликт тлеет, педагог остается с ним один на один.

Рустем Максудов, президент «Центра судебно-правовой реформы» (г. Москва), считает, что российской школе необходимо «восстановительное правосудие». Это когда конфликт можно решить по взаимному примирению сторон. Когда действует совместное решение участников конфликта «выигрыш - выигрыш». Где побеждает не одна сторона, как в суде, а выигрывают обе, найдя компромисс. «Восстановительное», потому что в ходе примирительной процедуры восстанавливаются человеческие отношения и «восстанавливается» нанесенный ущерб.

«Мы давно занимаемся вопросами судебно-правовой реформы и пришли к пониманию того, что многое в общем уровне конфликтности и озлобленности в обществе корнями из детства, - рассказывает Рустем Максудов. - Надо отличать агрессивность от конфликтности. В целом подросткам свойственна толерантность. Они, чувствуя себя беззащитными перед манипуляциями со стороны, в первую очередь, взрослых, стремятся уходить от острых ситуаций. Не умея пользоваться легальными механизмами для отстаивания своих интересов, быстро приобретают опыт агрессивного поведения. Необходимо научить решать собственные конфликты самим, помочь им компенсировать ситуацию непонимания, подсказать, что же им делать. Сняв уровень напряжения в подростковой среде, мы можем снизить в дальнейшем общий уровень агрессивности в обществе. Многие из того, чем вынуждены заниматься детские комнаты милиции, можно было предотвратить на ранних стадиях, не дать личным конфликтам переходить в стадию взаимной ненависти».

Антон Коновалов, руководитель направления «Школьные службы примирения» «Центра

судебно-правовой реформы»: «Сложился порочный круг, когда любой конфликт ребенка, родителя, учителя делает заложником ситуации классного руководителя, который сам не знает, что делать, но несет ответственность. Помочь решить проблему может «школьная служба примирения», когда подростки сами под контролем взрослых учатся находить взаимовыгодные компромиссы».

Сейчас в данной программе участвует более 500 российских школ Москвы, Волгограда, Новосибирска и других регионов. В Перми она поддержана на краевом уровне как отдельная программа института развития образования.

Основной принцип работы служб - добровольность. Любой участник конфликта вправе в любой момент прекратить свое участие в процедуре примирения. Процесс идет только тогда, когда обе стороны готовы разговаривать друг с другом, искать варианты решения. Никакой «обязаловки», никакого давления. Участники конфликта обращаются в службу школьного примирения за помощью. Модераторы (их сверстники, прошедшие обучение на тренингах) помогают сторонам сформулировать позиции и претензии, выявляют причины происшедшего, помогают найти варианты решения, заранее обсуждают, но выбор за приемлемым для всех сторон вариантом остается за участниками конфликта. Педагог-куратор следит за ситуацией и вмешивается в случаях, если нарушается процедура, есть возможность давления или вопрос выходит за рамки компетенции службы. После предварительной подготовки стороны конфликта встречаются на примирительных встречах, где главная задача - установить между ними нормальный диалог, восстановить человеческие отношения и создать условия для примирения. Вопросы рассматриваются разные: драки, порча имущества, конфликт с педагогом и т.п.

В Самаре на базе одной из старейших школ Куйбышевского района - школе № 105 (той самой, где есть уникальный музей, посвященный «ночным ведьмам», летчицам 46 Гвардейского Таманского авиационного полка ночных бомбардировщиков) уже прошли установочные тренинги будущих самарских школьных служб примирения. Марина Валентиновна Базина, директор МОУ СОШ № 105, считает: «Наша школа стала стартовой площадкой для реализации данного проекта, потому что мы работаем в тесном контакте с Федерацией детских организаций и готовы активно участвовать в полезном и нужном деле».

Председатель Федерации детских организаций Наталья Олеговна Бондаренко: «Нам интересен проект «Школьные службы примирения», мы готовы продвигать его на территории Самарской области и надеемся на поддержку наших партнеров. Данный семинар - только начало».

Андрей КОСАРЕВ

ГЛАВНЫЕ НОВОСТИ

Учреждена областная премия имени Дмитрия Козлова для обучающихся в учреждениях аэрокосмического профиля

Правительством области в марте текущего года был принят план мероприятий по увековечению памяти почетного генерального конструктора Государственного научно-производственного ракетно-космического центра «ЦСКБ-Прогресс» Д.И.Козлова. В рамках этого плана в соответствии с поручением Губернатора Самарской области учреждена областная премия для обучающихся в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования аэрокосмического профиля в Самарской области.

Премия учреждается для оказания социальной поддержки и поощрения учащихся и студентов образовательных учреждений, достигших значительных результатов в учебной деятельности, олимпиадах, соревнованиях, смотрах, конкурсах, конференциях или являющихся авторами открытий, изобретений, научных статей в изданиях Российской Федерации или за рубежом.

Учреждение премии также будет способствовать выявлению талантливых молодых исследователей, содействию профессионального роста научной молодежи, обучающихся и студентов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования аэрокосмического профиля Самарской области.

Авиационно-космическая отрасль - одна из ведущих в промышленности Самарской области, ее достижения нашли широкое применение в различных сферах экономики региона. В Самарской области функционируют образовательные учреждения, реализующие программы начального, среднего и высшего профессионального образования аэрокосмического профиля: Самарский государственный аэрокосмический университет, Самарский авиационный техникум, Самарский техникум космического машиностроения, Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения, Самарский техникум промышленных технологий, Самарский металлургический колледж, в которых по состоянию на 1 октября 2009 года обучаются 16034 человека.

Кроме того, существуют образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, не поддерживающие аэрокосмический профиль, но ведущие учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, связанную с аэрокосмическими изысканиями в различных областях науки и техники.

На реализацию данного проекта постановления из областного бюджета ежегодно потребуется 298 тыс. рублей.

Самарские старшеклассники обсудили с экспертами результаты опроса «Мое место в жизни»

Более 4 тысяч учащихся 10-х классов Самарской области в рамках проекта «Открытый урок» приняли участие в экспресс-опросе «Мое место в жизни». Первое обсуждение результатов анкетирования состоялось 22 сентября со школьниками Красноярского района. 19 октября эта работа была продолжена в Самаре в областном Центре профориентации молодежи.

Со старшеклассниками самарской школы №65 встретились вице-президент Союза работодателей Самарской области Анвар Бульхин, специалисты министерства образования и науки, министерства экономического развития и инвестиций Самарской области, областного департамента труда и занятости населения, представители ЗАО «АЛКОА-СМЗ», ОАО «Моторостроитель», ЗАО «Самарская кабельная компания», «ЦСКБ-Прогресс». Проведенный опрос выявил предпочтения учащихся при выборе профессии и отрасли будущей трудовой деятельности. Результаты говорят о низком интересе выпускников к производственной сфере и материальному производству. Более 70% опрошенных ориентированы на получение высшего образования по специальностям, далеким от реального сектора экономики.

Нетрудно спрогнозировать, что ждет нынешних старшеклассников в будущем на рынке труда, если они реализуют свои планы. Экономика не в состоянии «переварить» такое количество новоиспеченных специалистов в гуманитарной сфере и, скорее всего, они пополнят армию таких же невостребованных по выбранной профессии выпускников прошлых лет. А значит, потребуются дополнительные расходы на переобучение.

Ребята в ходе диалога говорили о том, что им не хватает информации о перспективных отраслях экономики, о возможностях получения востребованных профессий и о проблемах, с которыми они могут столкнуться на рынке труда. Директор Центра профориентации Татьяна Скоморохова предложила учащимся помощь специалистов Центра в построении образовательной траектории и поиске своего места в жизни. Заинтересованность в продолжении контактов со школьниками высказали и представители предприятий.

Подводя итоги разговора, Анвар Бульхин отметил, что подобные встречи должны быть регулярными. Обращаясь к ребятам, он сказал: «При выборе своего пути старайтесь получать информацию из самых разных источников, нужно больше общаться с носителями профессии. И помните, кем бы вы ни стали, главное стать профессионалом в своем деле».

Следующим этапом проекта «Открытый урок» станет обсуждение с работодателями перспективы сотрудничества с системой профессионального образования в подготовке специалистов под заказ.

Источник: www.samregion.ru

ОТ «PROFI QUEST» К УСПЕХУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

«Познай самого себя», - говорил своим ученикам Сократ. Но многим ли из нас удается это сделать вовремя? Известный телеведущий Владимир Познер в одном интервью заметил: «Сколько на свете людей, которые так и не нашли себя, не любят свою работу, ждут не дождутся пенсии».

Современная статистика говорит, что половина выпускников профессиональных учебных заведений работают не по специальности. Это значит, что они выбрали профессию без учета своих возможностей, требований профессии и рынка труда, под воздействием случая.

С декабря по май учащиеся 10А класса МОУ СОШ №11 городского округа Кинель находились в творческом тонусе: они участвовали в первом региональном дистанционном образовательном проекте «Profi - Quest Выбор - Профессия - Успех», который проводился в рамках проекта министерства образования и науки Самарской области «Открытый урок». Целью проекта было содействие профессиональной ориентации учащихся 8-11-х классов на профессии, востребованные на рынке труда нашего региона.

Как же все начиналось?

«Так как мы понимали, что участие в таком длительном и серьезном проекте потребует много времени и сил, была создана команда только из единомышленников. Идейным вдохновителем стала для нас наш классный руководитель Татьяна Петровна Буракшаева, она же наш локальный координатор. Так как проект дистанционный, мы были уверены, что нам трудно будет без технического координатора, поэтому мы попросили нашего учителя информатики, Екатерину Сергеевну Никитину, прекрасную владеющую информационными технологиями, принять участие в проекте в составе команды «КинельПРОФИ», - рассказала участница проекта Алла Булыга.

Понятно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать требования, которые она предъявляет к человеку, во-вторых, знать свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности, а еще хорошо бы попробовать себя в какой-либо профессии, пусть даже условно, в игре. Все эти задачи ребята решали в процессе проекта, который состоял из трех этапов. Каждый этап был по-своему оригинален, в то же время очень сложный и ответственный.

Развитие устойчивой мотивации к выбору профессии у школьников определяется еще и способностью к анализу профессий, которая, в свою очередь, основывается на систематизированных и обобщенных знаниях о мире профессионального труда и особенностях профессиональной деятельности. С этой целью командой были проведены профессиографические исследова-

ния в рамках первого этапа. На втором этапе дети выводили формулу профессионального успеха. Как говорит участница команды Анжелика Рудоманова: «Профессиональный успех - это качественное достижение поставленных целей и желание ставить новые. Делая дело с желанием, всегда получаешь качественный результат. Необходимо планировать свое время, четко знать свои стратегические цели, уметь формулировать промежуточные цели и задачи. Никогда нельзя останавливаться перед трудностями. Любая неудача должна рассматриваться как опыт, иногда как сигнал о смене направлений деятельности. Так совершенствуется профессионализм».

В третьем конкурсном этапе проекта познакомились с предприятиями, профессиями нашего города. С понятием «профессионализм» ребята столкнулись воочию, встречаясь с профессионалами своего дела. Результаты этих встреч были отражены в конкурсе «Профи в профиль». Свое литературное искусство и умение брать интервью показали участницы Алла Булыга, Наталья Демина и Анжелика Рудоманова. Участники команды «КинельПРОФИ» посредством выполнения ряда конкурсов буквально шагнули в свое будущее и осуществили «примерку» выбираемых профессий на себя.

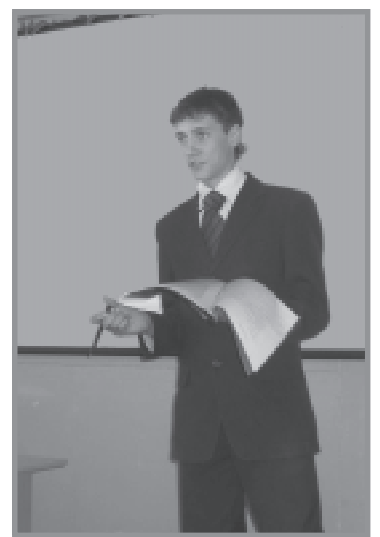
Самым интересным конкурсом, по мнению участников, был конкурс «Профпробы». Интересно рассказали о «примерке» таких профессий как учитель, воспитатель, актриса, журналист: Наташа Демина пробовала себя в роли учителя и воспитателя во время проведения Дней самоуправления и в летнем школьном лагере отдыха «Орленок», Алла Булыга играла в музыкальном театре, Анжелика Рудоманова - действующий юнкор в школьной газете «Позитив» и в молодежной газете «Квартал».

Чему же научились десятиклассники, участвуя в проекте? В чем его позитивность?

Алла Булыга: «Мы научились строить проект будущей профессии, а именно: определять жизненные цели, мотивы выбора профессии, условия, цель и характер труда, ответственность в труде; научились сопоставлять желаемую и рекомендуемую профессию».

Наташа Демина: «Проект закрепил наше умение работать в группе, командой. Однако это не помешало каждому лично для себя ответить на вопросы «Чем я хотел бы заниматься?», «Посильно ли мне это?», «Чему именно я должна обучиться, чтобы стать успешным именно здесь, в Кинеле?», «Нужна ли будет выбранная мною профессия на предприятиях нашего города через 5-10 лет?».

Анжелика Рудоманова: «Мы точно знаем теперь, что выбранная профессия - это на всю жизнь, поэтому она должна приносить удовольствие и должна быть интересна. Большую часть жизни человек проводит на работе, заниматься нелюбимым делом - испортить себе жизнь и здоровье. Выбор профессии будет оптимальным и успешным, если



он осуществлен в зоне пересечения областей «хочу», «могу» и «надо».

Т.П. Буракшаева: «Проект, несомненно, способствовал социализации личности ученика, подвел их к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, формировал психологическую готовность учащихся в профессиональном самоопределении. Изучив рынок востребованных профессий в Кинеле, ребята сделали вывод, что здесь, в родном городе, тоже можно вывести формулу и «выстроить лестницу» профессионального успеха. Конечно же, буду гордиться, если ребята найдут свое применение именно здесь, выберут правильную профессию, которая будет для них смыслом жизни, а не обузой и непосильной ношей».

Надо отметить, что команда «КинельПРОФИ» выполняла конкурсные задания на качественном уровне, получая высокие баллы. Татьяна Петровна, как локальный координатор, зарабатывала дополнительные баллы своей команде, предоставив три методических разработки: «Хочу быть, надо быть, могу быть и буду», «Примерочная профессий», «Город и дорога длиною в жизнь». Максимальные баллы в рейтинговую «копилку» команды добавляла также Е.С. Никитина за грамотное размещение результатов выполненных работ на сайте проекта.

Общие старания всех членов команды были высоко оценены. Команда школы №11 «КинельПРОФИ» была приглашена в министерство образования и науки Самарской области для участия в церемонии награждения. По итогам трех этапов они заняли 3 место. Министр образования Д.Е. Овчинников вручил команде кубок и диплом, Т.П. Буракшаева и Е.С. Никитина удостоены сертификатов.

В народе говорят, что человек рождается дважды, считая вторым рождением выбор профессии. Рождение человека как профессионала - процесс сложный и индивидуальный. Формирование готовности человека к вхождению в новое качество - профессионала - начинается в детстве, юности. Человеку надо работать, человек рождается, чтобы работать, и это большое счастье - найти в жизни свое назначение, свое призвание.

Т.П. БУРАКШАЕВА,
классный руководитель
11 А класса.

САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: НА СТАРТЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕЙ

Самарский техникум промышленных технологий - современное образовательное учреждение, имеющее серьезный опыт подготовки специалистов в области электротехники, радиотехники, экономики, обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. С момента образования учреждения (в 2009г. исполняется 65 лет) подготовлено около 20 тысяч высококвалифицированных специалистов для различных областей промышленности, сельского хозяйства, жилищного строительства и т.д.

Ведущим направлением деятельности СТПТ выступает подготовка специалистов электротехнического и автомобильного профилей. В учреждении накоплен солидный опыт реализации программ подготовки электромонтеров по ремонту и обслуживанию электрооборудования, электромонтажников электрических сетей и электрооборудования, электромонтеров охранно-пожарной сигнализации, автомехаников, специалистов по технической эксплуатации и обслуживанию электрического и электромеханического оборудования, монтажу, наладке и эксплуатации электрооборудования промышленных и гражданских зданий, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и др.

На базе техникума действует ресурсный центр профессионального образования по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов электротехнического профиля, созданный в 2005г. в рамках проекта НФПК «Развитие системы образования» и располагающий современным учебно-производственным оборудованием.

Приоритетными направлениями развития техникума на сегодняшний день являются: развитие кадрового потенциала; обновление содержания образования и приведение его в соответствие с потребностями работодателей; повышение продуктивности образовательного процесса посредством внедрения современных образовательных технологий; превращение информационно-коммуникационных технологий в ресурс образовательного процесса; совершенствование научно-методической и исследовательской деятельности; развитие системы социального партнерства СТПТ со службой занятости, с представителями индустрии и высших учебных заведений; развитие материально-технической базы.

Частью Программы развития СТПТ является внедрение инновационной образовательной программы (ИОП), предусматривающей создание учебного технопарка как интегрированного (образовательного, производственного и НИОКР) ресурса для подготовки специалистов электротехнического и автомобильного профилей к работе в услови-

ях наукоемких и высокотехнологичных производств.

Мы предполагаем, что создание и развитие деятельности учебного технопарка как интегрированного научно-производственно-образовательного ресурса подготовки специалистов электротехнического и автомобильного профилей к использованию современных технологий в условиях наукоемких производств, обновление содержания профессионального образования в соответствии с требованиями современного производства (в том числе разработку нового интегрированного блока содержания «Электромеханика и электрооборудование автомобиля»

стратегическое управление, координацию, сетевое управление и организацию контроля исполнения); Наблюдательный совет (включающий в себя ведущих специалистов кафедр СамГТУ, предприятий-партнеров, членов педагогического коллектива техникума и осуществляющий общественный контроль за ходом реализации инновационной образовательной программы, оценку соответствия промежуточных и итоговых результатов цели и задачам программы) и группа мониторинга реализации ИОП. (см. схему)

В 2009г. деятельность проектных групп направлена на формирование ресурсного (кадрового, учебно-методического,

НИОКР, образовательного учреждения и производства;

- создание материально-технического ресурса деятельности учебного технопарка через модернизацию учебно-производственных мастерских и лабораторий;

- распространение проектных результатов в региональном сообществе через создание web-страницы на официальном сайте СТПТ, публикацию статей в информационных изданиях, проведение мастер-классов для преподавателей учреждений СПО региона, презентацию деятельности учебного технопарка.

На данный момент скорректированы учебные планы. Рас-

1. Технология модульного обучения как одна из наиболее оптимальных технологий реализации компетентностно-ориентированного подхода. Разработка и использование модульных учебных программ позволит целенаправленно прийти к запланированному результату, сформулированному в виде компетенций, адекватных требованиям современного производства.

2. Контекстное обучение, позволяющее обеспечить обучение в деятельности и в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Главным в этом случае является не передача учебной информации, а развитие в опоре на нее способности грамотно выполнять функции, разрешать проблемы, возникающие в условиях реального производства. В процессе движения от учебной деятельности через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную к собственно профессиональной деятельности студенты овладеют профессиональными компетенциями.

3. Информационно-коммуникационные технологии, используемые не только в качестве дидактического средства, но, в первую очередь, для моделирования объектов и производственных процессов (что важно с точки зрения дальнейшего применения ИКТ в профессиональной деятельности).

4. Технология проектной деятельности, которая при участии в качестве консультантов специалистов НИОКР и ведущих специалистов предприятий придаст учебной деятельности студентов черты учебно-исследовательской или проектно-исследовательской деятельности.

Сегодня наши усилия сосредоточены на модернизации материально-технической базы учебно-производственных мастерских и учебных лабораторий: идет ремонт помещений, приобретается современное оборудование.

Понятно, что вся эта работа - лишь первый шаг в реализации идеи учебного технопарка. Мы в начале долгого и интересного пути.

Надеемся, что реализация инновационной образовательной программы «Учебный технопарк», при условии успешного решения нами всех поставленных задач, окажет в будущем влияние на систему среднего профессионального образования Самарской области посредством распространения отработанной модели взаимодействия НИОКР, образования и производства в решении задач подготовки специалистов к продуктивной профессиональной деятельности в условиях наукоемких и высокотехнологичных производств, а также на реальный сектор экономики и сферу услуг посредством изменения качества рабочей силы.

Материал подготовлен зам. директора по научно-методической работе СТПТ, автором инновационной образовательной программы, канд. пед. наук С.В. ЕЛЬКИНОЙ

Схема организации управления реализацией ИОП



для обучающихся по профессиям и специальностям, заявленным в программе профилей), модернизация средств и методов образовательного процесса (в соответствии с принципом обучения в деятельности и в контексте предстоящей профессиональной деятельности), кардинальное изменение уровня оснащенности учебно-производственного процесса и его учебно-методического обеспечения, творческие контакты представителей высшей школы, занимающихся НИОКР, ведущих специалистов производства и преподавателей техникума в решении задач инновационной образовательной программы позволят максимально сократить (в перспективе - исключить) отставание учреждения профессионального образования от реальных процессов развития производства, установить баланс между требованиями современного производства к выпускнику и уровнем компетенций последнего, обеспечить конкурентоспособность и мобильность специалистов на рынке труда за счет расширения профиля их подготовки.

Для решения задач инновационной образовательной программы в СТПТ сформированы проектные группы: Координационный совет (отвечающий за

материально-технического, организационно-управленческого) обеспечения деятельности учебного технопарка.

Основными задачами в связи с этим выступают:

- создание организационно-управленческого ресурса деятельности учебного технопарка через разработку нормативно-правовой базы, разработку и апробацию модели взаимодействия науки, производства и образовательного учреждения;

- создание учебно-методического ресурса деятельности учебного технопарка через разработку учебных планов и программ, учебно-методических материалов и учебных пособий (в т.ч. электронных) для обучающихся, методических рекомендаций для преподавателей;

- создание кадрового ресурса деятельности учебного технопарка через повышение квалификации специалистов ресурсного центра и автотехники, преподавателей специализированных и мастеров производственного обучения в форме стажировок на производстве, консультаций со специалистами высшей школы, занимающимися НИОКР, привлечение к педагогической деятельности ведущих специалистов предприятий; создание временных творческих групп, объединяющих специалистов

ширен перечень дисциплин по выбору, ориентированных на изучение студентами особенностей современного производства, научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. Введены спецкурсы «Современные производственные технологии» и «Электромеханика и электрооборудование автомобиля». Запланированы индивидуальные и групповые консультации со специалистами предприятий и НИОКР в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности студентов.

В ближайшее время преподаватели СТПТ в тесном контакте со специалистами кафедр СамГТУ и Центра профессионального образования приступают к разработке модульных учебных программ по специализациям и производственному обучению, обеспечивающих формирование у будущих специалистов новых профессиональных компетенций, адекватных современным производственным технологиям, учебных пособий для студентов и методических рекомендаций для преподавателей.

Нам предстоит внедрение технологий, обеспечивающих развитие ключевых и профессиональных компетенций специалиста. В первую очередь, это:

«АКАДЕМИЯ» ВСЕГДА ОТКРЫТА ДЛЯ НОВЫХ ЧИТАТЕЛЕЙ

Издательство «Академия» сегодня - это специализированное многопрофильное издательство, выпускающее две тысячи с лишним наименований учебной литературы для всех специальностей и образовательных уровней (от вузов до средней общеобразовательной школы и массовых рабочих профессий).

Всего за эти годы в издательстве вышло 5300 наименований учебной литературы. Общий тираж изданий приближается к тридцати миллионам экземпляров. Одним из важных направлений в работе нашего издательства является обеспечение учебной литературой всей системы образовательных учреждений НПО и СПО: профессиональные училища и лицеи, колледжи и техникумы.

Книги нашего издательства составляют примерно 90% всех публикуемых в стране учебников с грифом для начального и 80% - для среднего профессионального образования.

Принимая во внимание, что качество образования зависит не только от уровня учебного заведения, компетентности преподавателя, но и от того, какие учебники используются в процессе обучения, нашей принципиальной позицией в подготовке учебной литературы является то, любой учебник должен быть высококачественным и соответствовать современным Государственным образовательным стандартам.

Последние несколько лет в нашем издательстве велась серьезная работа над созданием учебников для НПО-СПО по общеобразовательным дисциплинам. Как известно, государственные стан-

дарты были приняты еще в 2004 году, но программы по дисциплинам утверждены только в апреле 2008 года. Работа, наконец, была успешно завершена, в самое ближайшее время учебные пособия выйдут в свет и будут предложены вашему вниманию.

Издательством готовится к выпуску более 50 наименований учебников и учебных пособий для учреждений начального и среднего профессионального образования по 16 учебным общеобразовательным дисциплинам в соответствии с примерными программами, утвержденными Министерством образования и науки РФ 16 апреля 2008г.

В 2009 г. планируется выпустить первые книги этой серии по следующим учебным дисциплинам: география, химия, обществознание, физкультура, биология, английский язык, физика, право, история.

Отличительной особенностью этих изданий является:

- полное соответствие Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года, причем в соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783) к 2010 году должен быть осуществлен переход всех образовательных учреждений, реализующих программы общего среднего образования, к стандарту 2004г.;

- в содержании учитывается профиль получаемого профессионального образования, что является ключевой особенностью нового образовательного стандарта;

- ориентируют учащихся на получение опыта использования



каждой конкретной дисциплины в профессионально значимых ситуациях;

- имеют унифицированный характер: предназначены для использования в учебном процессе как в ОУ НПО, так и СПО;

- издаются комплексно: помимо учебника, большинство изданий содержат также дополнительные учебные и методические пособия для учащихся и преподавателей;

- отличаются модульным построением учебного материала, позволяющим в полной мере применить вариативность учебного процесса;

- обеспечивают преемственность в изучении общих дисциплин и дисциплин профессиональной подготовки;

- написаны в соответствии с новыми Примерными программами, большинство авторов которых являются и авторами данных изданий;

- дают возможность подготовиться к ЕГЭ;

- все издания имеют грифы Министерства образования РФ, широко обсуждались в ОУ НПО и СПО;

- имеют современный дизайн

и оформление на высоком художественном уровне.

В 2009 г. выйдут учебники и учебные пособия по 9 учебным дисциплинам, остальные еще находятся в стадии разработки, то мы могли бы предложить на переходный период использовать в процессе обучения наши учебники, уже изданные ранее для учреждений НПО и СПО и представленные в каталогах нашего издательства, а также учебники, подготовленные для 10-11 классов средней (полной) школы.

Приволжский филиал Издательского центра «Академия» рад предложить современные наглядные пособия, хрестоматии, справочники, практикумы, задания, одобренные Министерством образования и науки Российской Федерации по широкому кругу учебных дисциплин и предметов.

Со своими вопросами и предложениями вы можете обратиться к нашим менеджерам и методистам по телефонам: тел. (831) 259-74-31, 259-74-32, 259-74-33.

Н.Н. БАКАШКИНА, директор Приволжского филиала ООО «Образовательно-издательский центр «Академия».

ВЫБИРАЙ С УМОМ! САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ

ОКТОБРИСТ

вестник **абитуриент** октябрь 2009 №3

Прочитай и поступи!

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

СамГМУ 95 ЛЕТ!

Как поступить в СамГМУ >>> СТР. 7

С ЧЕГО НАЧАТЬ КАРЬЕРУ В СФЕРЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР

ТЕМА НОМЕРА: **ТВОЙ ПРОФВЫБОР**

ТАЗЕТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБРАЗОВАНИЕ – САМАРСКИЙ РЕГИОН

ПОМОЖЕТ ВАМ ориентироваться в огромном мире информации, касающейся образования, и узнать обо всех возможностях, открывающихся сегодня перед школьниками Самарской области

МОЖНО оформить подписку в любом отделении почтовой связи; в киосках ОАО «Роспечать»; а также в ЗАО «Печать»

Продолжается подписка **На I полугодие 2010 года**

ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС: 52447

ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ

Каждое время года отличается своим настроением, одеждой, поведением. Осень для студенчества - начало первого, очередного или завершающего учебного года. Опытный глаз сразу различит среди потока спящих по вузу студентов и первокурсника, и студента постарше - «технаря» и «креативщика».

Первокурсники, неуверенные и растерянные, бегают по коридорам в поисках корпуса, аудитории, библиотеки. Им, конечно, не все равно, как они выглядят, но на занятия успеть важнее, а потому все первокурсники воспринимаются как нечто целое, вне зависимости от специальности, на которую пришли обучаться.

Среди студентов второго и последующих курсов вполне можно различить «технарей» и представителей творческих специальностей - «креативщиков».

По моим наблюдениям встречаются следующие характерные типы.

Технари. Студент. Чаще подстрижен, чем причесан. Одет практично, осенью - в новое. В руках портфель или толстая папка. У отличников они тяжелые и вечно чем-то набитые. При ближайшем рассмотрении там может и ноутбук случайно завалиться. У лодырей папка совсем тоненькая. А у товарищей, находящихся на грани затяжного «академа», при себе рюкзак, в котором одна тетрадь на все предметы сразу и не на один год.

Студентка. Прически нет, ее заменяет стрижка. На первых курсах в руках изящная сумочка с тетрадками, на следующих - пакет с чертежами и большая тяжелая сумка с половиной парфюмерного магазина.

Креативщики. Студент и студентка - принципиальных отличий во внешнем виде не отмечается. Чаще причесаны, но не

стрижены. Одеты в космическое или раритетно-старое. В качестве сумки может использоваться все что угодно, главное, чтобы выглядело броско и необычно. Вес содержимого не очень велик, но габариты впечатляют! У студенток больше.

Студенчество - уникальная пора, когда, с одной стороны, можно проявить творчество и получить полную поддержку своих начинаний. С другой стороны, есть возможность примерить атрибуты взрослой профессиональной жизни, например, деловой костюм.

В любом случае, каждый может сделать свой выбор самостоятельно. Очень хочется надеяться, что стиль студентов в наступившем учебном году будет соответствовать их внутреннему состоянию и не будет противоречить нормам, принятым в вузах. Майки, шорты, шлепанцы отвлекают на занятиях не только студентов, но и преподавателей.

Инееса ШИМАНЧИК

Учредитель – министерство образования и науки Самарской области.

Издание зарегистрировано в Приволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ № ФС7-4637.

И.о. редактора: Ю. Холопов
Корректор: Ю. Пономарева
Верстка: В. Портнов
Адрес редакции, издателя: 443020, г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-28-59.
E-mail: gazeta@cposo.ru
Подписной индекс по каталогу 52447

Отпечатано с готовых диапозитивов в ООО «Самарский дом Печати»
Адрес: 443080, г. Самара, ул. К. Маркса, 201
Тел.: 332-18-49

Заказ №
Номер подписан в печать в 17.00 по графику - в 17.00
Цена свободная
Тираж 1000 экземпляров